

เอกสารการสอน
วิชา 121-103 ตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สัปดาห์ที่ 1/15

ชื่อผู้สอน

- (1) ดร. พยุงศักดิ์ จันทรสุนทร
- (2) ดร. บุญส่ง หาญพานิช
- (3) อาจารย์ วิฑูร วิริยพิพัฒน์

นักศึกษาขณะ : เกษศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

หัวข้อเรื่อง : สมongกับการคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเข้าใจอย่างกว้างๆ การคิดมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า ความเชื่อกับการคิดมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า มีอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อการคิดของบุคคล

เอกสารอ้างอิง

_____ . แง่มุมความเชื่อ :

http://www.followhissteps.com/web_christianstories/faith25.html

วรรษ เขาปาณี . 2552. การคิด. : <http://www.scaat.in.th/QIT/new/vorachai/thinking.pdf>

ศิริพงษ์ ทรัพย์นันทกิจ . 2545. ความเชื่อ :

http://www.monnut.com/content.php?content_id=56&content_group_sub=4&c

[content_group=4&content_menu=5](http://www.monnut.com/content.php?content_id=56&content_group_sub=4&content_group=4&content_menu=5)

รายละเอียดเนื้อหา

1. ทำไมต้องเรียนเรื่องความคิด
2. ความเชื่อ

ความหมายของความเชื่อ

- ◆ ความเชื่อ คือ ความมั่นใจต่อสิ่งนั้นๆว่าเป็นความจริง (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี)
- ◆ ความเชื่อ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดสืบทอดกันมาอันมีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลหรือ กลุ่มชนที่มีต่อสิ่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผลหรือพื้นฐานความเป็นจริง (กระฐู่, 2553)
- ◆ ความเชื่อหมายถึง สิ่งที่คิดคล้อยตามว่าจะเป็นเช่นนั้นจริง โดยอาจมีเหตุผลรองรับหรือไม่ก็ได้ ห่างไกลจากความจริงมากหรืออาจใกล้ความจริงมาก แต่ที่แน่ๆ ความเชื่อ มิใช่ความจริงเสมอไป (กระฐู่, 2553)
- ◆ หมายถึงเห็นตามด้วย, มั่นใจ, ไวใจ; (พจนานุกรม ไทย-ไทย ราชบัณฑิตยสถาน)

แง่มุมของความเชื่อ

- ◆ เป็นการรักษาทำทีโนใจ และคงความเชื่อฟังโดยไม่มีข้อโต้แย้ง
- ◆ การยอมรับในสิ่งที่ไม่สามารถเข้าใจได้
- ◆ ไม่ใช่อารมณ์
- ◆ ย่อมไม่หวั่นไหวไม่ว่าสถานการณ์ภายนอกจะดีหรือร้าย
- ◆ เปลี่ยนความคิดให้ออกมาเป็นวิธีการดำเนินชีวิต
- ◆ เปลี่ยนหลักข้อเชื่อออกมาเป็นบุคลิกภาพ
- ◆ เปลี่ยนภาคทฤษฎีให้เป็นภาคปฏิบัติ

ฯลฯ

3. อิทธิพลที่มีผลต่อความคิด

- ◆ Believes
- ◆ Fears
- ◆ Character and Intention
- ◆ Accurate Knowledge
- ◆ Time and Conditions
- ◆ Group Thinking

4. ความกลัวและการขจัดความกลัว

ความหมาย:

ความรู้สึกไม่อยากประสบสิ่งที่ไม่ดีแก่ตัว รู้สึกลัวเพราะคาดว่าจะประสบภัย
มูลเหตุสำคัญของความกลัว
 ♦ อุปทาน ♦ ความรัก ♦ ตัณหา

♦ คิดและสร้างความเชื่อมั่นในสิ่งที่ยึดไว้เป็นที่พึ่ง

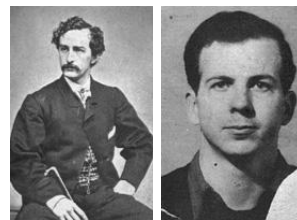
♦ คิดเชิงบวก อย่าคิดถึงสิ่งที่กลัว

♦ กล้าคิดและกล้าเผชิญหน้ากับสิ่งที่กลัว

5. Data Snoopy

เป็นการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูล ที่มีการบันทึกข้อมูลทางสถิติไว้ นำข้อมูลในอดีตมาเทียบหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง แล้วคาดการณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่คล้ายคลึงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เนื่องจากเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตมีมูลเหตุคล้ายคลึงกันกับในอดีตหลายๆ ประการ ตัวอย่างเช่น

Lincoln's secretary was named Kennedy.
 Kennedy's secretary was named Lincoln.



Both were assassinated by Southerners.
 Both were succeeded by Southerners.

Both successors were named Johnson.
 Andrew Johnson, who succeeded Lincoln, was born in 1808.
 Lyndon Johnson, who succeeded Kennedy, was born in 1908.

John Wilkes Booth, who assassinated Lincoln was born in 1839.
 Lee Harvey Oswald, who assassinated Kennedy was born in 1939..

Elizabeth Taylor 's wedding year

1951, 1953, 1958, 1960, 1965, 1967, 1977

Each year
corresponds to a
year that stock
market rises



Tiger Wood
From April 2000 to may
2001



Every time he played in a tournament in
the United States, the Dow Jones Index
rises the following Monday
Every time he does not, the Dow Jones
Index falls 8 out of 10 times

ในแต่ละสัปดาห์ ใช้กระบวนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน
2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้
3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน
5. การมอบหมายงานโดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป

ในการเรียนการสอน ผู้สอนใช้วิธีการบรรยาย และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เป็นรายบุคคลและ
เป็นกลุ่ม สำหรับกลุ่มนั้นใช้กระบวนการคิดแบบ brainstorming and discussion ในบางกรณีอาจ
จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือช่วย โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้บรรยาย ตัวต่อ เป็น
โค้ช และเป็นพี่เลี้ยง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ในการนำเข้าสู่บทเรียนผู้สอนตรวจสอบก่อนว่านักศึกษาได้อ่านหนังสือหรือค้นคว้ามาล่วงหน้า ตามที่ผู้สอนมอบหมายไว้ในสัปดาห์ก่อนหน้าที่แล้ว มากน้อยแค่ไหน (ใช้เวลา ประมาณ 20 นาที)
2. ทำการ Pre-Test เพื่อทดสอบและวัดความรู้พื้นฐานเดิมเกี่ยวเรื่องที่จะเรียนรู้ในสัปดาห์นี้ (ใช้เวลา ประมาณ 20 นาที)
3. เปิดประเด็นด้วยตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจริง แล้วให้ผู้เรียนขบคิดและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา (ใช้เวลา ประมาณ 20 นาที)
4. ผู้สอนโยนเข้าสู่เนื้อที่จะสอนในสัปดาห์นี้ โดยกระตุ้นด้วยคำถามและใช้สื่อการสอนเป็นเครื่องมือช่วย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (ใช้เวลา ประมาณ 60 นาที)
5. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนซึ่งแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ระดมความคิด อภิปราย สรุปผล และนำเสนอ โดยใช้เวลาในการในการระดมความคิด อภิปราย และสรุปผล 40 นาที
6. ให้แต่ละกลุ่ม นำเสนอกลุ่มละ 10 นาที รวม 50 นาที
7. ทำการ Post -Test เพื่อทดสอบและวัดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวเรื่องที่จะเรียนรู้ในสัปดาห์นี้ (ใช้เวลา ประมาณ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. LCD และ Notebook Computer
2. Power Point Presentation และ วิดีโอประกอบการสอน
3. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะสำหรับนักศึกษา
4. ระบบอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อในชั้นเรียน
5. โปรแกรม Mind Mapping และ คู่มือการใช้
7. คลิปชาร์ตแบบมีขาตั้ง 5 ชุด

การวัดและประเมินผลการสอน

1. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - 1.2 ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
 - 1.3 ประเมินการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีงาม
2. ทักษะด้านความรู้
 - 2.1 ประเมินคะแนน Pre-test และ Post-test
 - 2.2 ประเมินคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค
 - 2.3 ประเมินคะแนนแฟ้มสะสมงาน ที่เก็บบันทึกผลงานเดี่ยวและกลุ่ม ที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน
 - 2.4 ประเมินคะแนน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ

3. ทักษะด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 ประเมินทักษะการคิดและตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ
 - 3.2 ประเมินทักษะการรู้จักเชื่อมโยงความรู้
4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - 4.2 ประเมินความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งระดับบุคคลและทีม
 - 4.3 ประเมินผลการประเมินโดยตัวผู้เรียนเองและโดยเพื่อน เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 ประเมินรูปแบบการจัดทำรายงาน
 - 5.2 ประเมินการนำเสนอรายงาน

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดครั้งที่/2553

ชื่อนักศึกษา..... รหัสประจำตัว.....

1. ทำไมการคิดจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อการคิดของมนุษย์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. อะไรบ้างที่เป็นสาเหตุให้บางคนกลัวที่จะคิด

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ครั้งที่

แบบประเมินตนเองของนักศึกษาในชั้นเรียน

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่..... เลขประจำตัว.....

สาขาวิชา..... คณะ.....

ตารางเรียนประจำวัน.....เวลา.....ห้องเรียน.....

สัปดาห์ที่ประเมิน วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

เรื่องที่เรียนในสัปดาห์นี้

รายที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ / ระดับการปฏิบัติ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอน			
2. นักศึกษามีความพอใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอน			
3. นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเรียนในชั้นเรียน			
4. นักศึกษาได้มีการอ่านเนื้อหาที่จะเรียนหรือเกี่ยวข้องมาแล้วล่วงหน้า			
5. นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด			
6. นักศึกษาได้มีการใช้อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ในการเรียน			
7. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน			
คะแนนรวม			
ค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหารด้วย 7)	$\bar{x} = \frac{\quad}{7} = \dots\dots\dots$		