



มหาวิทยาลัยสขาม
เค้าโครงการสอนและแผนการสอน

ชื่อสถานศึกษา มหาวิทยาลัยสขาม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศิลปศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและรายชื้อวิชา	100-103 หลักสูตรศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	3.1 หลักสูตร การศึกษาทั่วไป 3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.พยุงค์คิ์ จันทรสุรินทร์, ดร.บุญส่ง หาญพานิช และ อ.วิฑูร วิริยพิพัฒน์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน ดร.พยุงค์คิ์ จันทรสุรินทร์, ดร.บุญส่ง หาญพานิช และ อ.วิฑูร วิริยพิพัฒน์
5. ภาควิชาชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2553
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสขาม
9. วันที่จัดหรือปรับปรุงและรายละเอียดของวิชา ครั้งล่าสุด	6 เมษายน 2553

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ตามเรื่องตรรกศาสตร์และมีความรู้การให้เหตุผลแบบนิรนัย และอุปนัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถระดมสมอง เขียนแผนภาพ , Cause & Effect Diagram , six thinking hats และ mind map ได้
4. นักศึกษาความรู้เรื่องสมอง และเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับความคิด
3. นักศึกษาสามารถการแก้ปัญหาต่างๆตามหลักเหตุผล ด้วยวิธีการคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิถิปุทธ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีเนื่องจากรายวิชานี้เปิดสอนเป็นครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักตรรกศาสตร์ ความรู้พื้นฐานของกระบวนการคิด การคิดเชิงนิรนัยและอุปนัย การเลือกใช้ทักษะการคิดชนิดต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดการคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ดร.พยุศักดิ์ จันทร์สุรินทร์ สำนักอธิการบดี
 ดร.บุญส่ง หาญพานิช ห้อง 3-302 โทร 134
 อาจารย์วิฑูร วิริยพิพัฒน์ ห้อง 2-209 โทร 179

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ความรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา

- การมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และ รับผิดชอบต่อตนเอง และ เคารพกฎระเบียบการแต่งกาย
- ขยันหมั่นเพียร และรู้จักใช้ความอดทนในหน้าที่ของตน
- การใฝ่รู้ในการศึกษา
- กัลยามิตร เอื้อเพื่อ เคารพสิทธิ ซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น
- ตระหนักถึงคุณค่าความคิดของตนเอง และผู้อื่นตลอดถึงความคิดที่แตกต่างกัน

1.2 วิธีการสอน

- กำหนดกติกา และปฏิบัติร่วมกันในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานและการนำเสนอ ที่ ตรงต่อเวลา
- ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่กันทำหน้า ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- ให้ทุกคนในแต่ละกลุ่ม มีส่วนร่วมในการนำเสนออย่างเท่าเทียมกันในการนำเสนอผลงาน และ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- ให้ทุกคนในกลุ่มอื่นๆ สามารถซักถาม ให้ความเห็น และ เสนอแนะ แก่กลุ่มที่กำลังนำเสนองาน เพื่อนำปรับปรุงแก้ไขให้ผลงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ การรับฟัง และการปรับปรุงแก้ไขผลงาน
- ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินจากผล การแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีงาม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษามีความรู้ เรื่องหลักการคิดหาเหตุผล การวิเคราะห์หาความรู้ กระบวนการคิด วิธีการคิดแบบ นิรนัยและอุปนัย การรู้จักเลือกใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดการคิด เปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมน โนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ โดยเริ่มต้นด้วยผู้สอน นำเสนอหลักวิธีการคิด หาความรู้ตามหลักตรรกวิทยา โดยการตั้งคำถามการนำกรณี ตัวอย่างนำเสนอไปสู่บทเรียน แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการหา เหตุ และผล และให้ข้อเสนอแนะถึงแนวทางการแก้ปัญหาในการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และเรียนรู้จักรแหล่ง

ความรู้ในด้านต่าง ๆ และ มอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ตลอดถึงการไปศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่นทาง Internet ห้องสมุด

2.3 วิธีการประเมินผล

- การสอบกลางภาคและปลายภาค
- การทำรายงานรายบุคคล กลุ่ม และ การอภิปรายในชั้นเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน หรือ การแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ความรู้ตามหลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิด ในการนำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปสังเคราะห์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ในหน้าที่ของตน และตระหนักในคุณค่าของเหตุผล ความดีและความงาม ที่เป็นส่วนสำคัญในชีวิต

3.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบหรืออย่างมีกลยุทธ์ เช่น การอภิปราย การระดมความคิด และการนำกรณี ปัญหาที่ใกล้ตัวนักศึกษามาเป็นประเด็นในการกระตุ้นความคิด

ให้นักศึกษาออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนจากประเด็นเรื่องระบบความคิด ความดีและความงามด้วยเหตุผล

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการคิดจากตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ ของผู้เรียน
- ประเมินจากการรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างราบรื่น มีความเคารพนับถือทั้งในตนเองและบุคคลอื่นอย่างจริงจัง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความไว้วางใจต่อบุคคลอื่นๆ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นคนกล้าคิด ชี้อิสต์ย์ มีแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงด้วยเหตุผล

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
- จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม
- ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนแต่ละคน มีโอกาสแสดงออกถึงการมีภาวะแห่งการเป็นผู้นำ

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งระดับรายบุคคลและกลุ่ม
- ประเมินจากผลการประเมินโดยตัวผู้เรียนเองและโดยเพื่อน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะในการนำเสนองานที่มอบหมายได้อย่างสมเหตุผล ด้วยการพูดและเขียน
- ทักษะการมีวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยเหตุผลที่เหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง

5.2 วิธีการสอน

- แนะนำเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ ให้เป็นคุณค่าเชิงปริมาณ ในการวิเคราะห์หาเหตุผล

- แนะนำแหล่งการศึกษางานที่มอบหมายครั้งต่อไป จากข้อมูลแหล่งต่าง ๆ และทาง Internet

5.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการการเขียนรายงาน โดยพิจารณาการนำเสนอข้อมูล
- ประเมินจากการนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- การแนะนำวิธีการเรียน/ กฎระเบียบปฏิบัติร่วมกัน - แบ่งกลุ่ม - ชี้แจงการประเมินผลในส่วน - ทำไม่ต้องคิด	2	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร
2	สมอง	4	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร
3-4	เครื่องมือช่วยคิด	4	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร
5-6	ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล	4	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร

7	สอบกลางภาค			
8	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ความคิด	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงานโดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป 	ดร.พยุงศักดิ์ ดร.บุญส่ง อ.วิฑูร
9	การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงานโดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป 	ดร.พยุงศักดิ์ ดร.บุญส่ง อ.วิฑูร
10-11	การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงานโดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป 	ดร.พยุงศักดิ์ ดร.บุญส่ง อ.วิฑูร
12	ความคิดสร้างสรรค์	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงานโดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป 	ดร.พยุงศักดิ์ ดร.บุญส่ง อ.วิฑูร

13	ความคิดเชิงมนทัศน์ ความคิดบูรณาการ	4	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร
14	การคิดวิถึพุทธ		1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การเปิดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3. การสรุปและขยายผลประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4. การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนในครั้งก่อน 5. การมอบหมายงาน โดยผู้สอนสำหรับครั้งต่อไป	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร
15-16	นำเสนอโครงการ		อาจารย์ผู้สอนประเมินผลโครงการ	ดร. พยุงศักดิ์ ดร. บุญส่ง อ. วิฑูร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกชั้นเรียน	ให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังสัมมนาหรือประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้งและใช้กระบวนการคิดแบบต่างๆประมวลความรู้ที่ได้จากการสัมมนา (เช่น การสัมมนาวันวิทยาศาสตร์ สัมมนางานวันสันติภาพโลก)
----------------------------------	--

๒. แผนการประเมินการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2, 3	สอบกลาง	6	10
2, 3	สอบปลายภาค	17	20
3	โครงงาน	15,16	20
1-5	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การแสดงความคิดและอภิปรายในห้องเรียน - เพิ่มสะสมงานการเรียนรู้ของกลุ่ม - แบบทดสอบในห้องเรียน	1-6 8-14	50

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือ ตำรา และ เอกสารประกอบคำสอนหลัก

เอกสารประกอบการสอนโดย คณะผู้สอน

เอกสารประกอบการศึกษา

Aebrech K, **Brain Power Learn-to-Improve You Thinking Skill**, New Jersey, Prentice Hall, Inc. 1980

Buzan T, **Mind map**, London, An imprint of Harper Collins 2005

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ,ศ.ดร., **การคิดเชิงกลยุทธ์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงบูรณาการ** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงประยุกต์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงเปรียบเทียบ**, บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงมนทัศน์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงวิเคราะห์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงวิพากษ์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงสังเคราะห์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงสร้างสรรค์** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

_____., **การคิดเชิงอนาคต** , บริษัทซัคเซสมิเดีย ,2549

จุฑาทิพย์ อุมะวิชนี (ผู้แปล) , **วิวัฒนาการแห่งความคิดภาคมนุษย์และโลก** ,. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์
ธรรมศาสตร์,2544.

ทองสุข รวยสูงเนิน , **โครงสร้างทักษะการคิด** , สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า , 2552

ัญญา ผลอนันต์และขวัญฤดี ผลอนันต์ , **Mind map** กับการศึกษาและการจัดการความรู้ ,สำนักพิมพ์ขวัญ
ข้าว'94 , 2550

ัญญา ผลอนันต์(ผู้แปล) , **ใช้หัวคิด (USE YOUR HEAD)** ,ความรู้ ,สำนักพิมพ์ขวัญข้าว'94 , 2548

ปราณี ชนะชานันท์ ,รศ.(ผู้แปล) ,**เสริมปัญญา พัฒนาสมอง** , กรุงเทพฯ ริดเดอร์ส ไคเจสท์ ประเทศไทย ,
2545

ปรีชา ช่างขวัญยืน (ศ.) และคณะ , **การใช้เหตุผล: ตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติ** ,พิมพ์ครั้งที่ ๕ กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. รศ.ดร. , **การพัฒนาการคิด** , โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง ,2551

ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , **การให้เหตุผลตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติ** ,
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2552

รังสรรค์ เลิศในสัตย์ (ผู้แปล) , **คิดอย่างมีตรรกะ ชนะทุกเงื่อนไข(Logical Thinking)** , สมาคมส่งเสริม
เทคโนโลยีไทย- ญี่ปุ่น ,2550

รังสรรค์ เลิศในสัตย์ (ผู้แปล) , **เทคนิคการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์(Creative Problem Solving)** , สมาคม
ส่งเสริมเทคโนโลยีไทย- ญี่ปุ่น ,2550

รัศมี ชันยธร , **กวาดขยะความคิดชีวิตก็ยิ้มได้(Creative Thinking)** ,บริษัท แอล.ที.เพรส จำกัด ,2552

ลักขณา สรวิวัฒน์ . รศ.ดร. , **การคิด** , สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2549

วนิษา เรช , **อัจฉริยะสร้างได้** , บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัดมหาชน , 2550

วศิน อินทสระ , **อริยสัจ 4** , สำนักพิมพ์ธรรมดา 2547

_____ , **พุทธวิธีในการสอน** , สำนักพิมพ์ธรรมดา 2547

วันรัตน์ จันทกิจ , **17 เครื่องมือนักคิด** , สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ , 2551

วิทยา ศักยภินันท์ , ตรรกศาสตร์ศาสตร์แห่งการใช้เหตุผล , สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2551

วีระ สุกสังข์ , การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ , สุวีริยาสาส์น , 2550

สมภาร พรหมทา , คิดอย่างไรให้มีเหตุผล , สำนักพิมพ์สยาม , 2551

สิน งามประโคน , .ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและตรรกศาสตร์ ., พิมพ์ครั้งที่ ๔ กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท ก. การพิมพ์เทียนทอง จำกัด , 2552 .

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ , พัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน , สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2552

สุดระการ ธนโกเศศ และคณะ(ผู้แปล) , หมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ , สำนักพิมพ์ ชานชาลา , 2546

สุวิทย์ มูลคำ. ดร , ครบเครื่องเรื่องการคิด , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดเปรียบเทียบ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดวิพากษ์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดประยุกต์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมนทัศน์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดเชิงกลยุทธ์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ , 2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหา , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ ,2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดบูรณาการ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ ,2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์ , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ ,2552

_____ , กลยุทธ์การสอนคิดอนาคต , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ ,2552

เสถียรพงษ์ วรรณปก , คิด 10 แบบสุขใจร้อยแปด , สำนักพิมพ์มติชน , 2553

อรทัย มูลคำ.ดร , 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด , โรงพิมพ์ภาพพิมพ์ ,2552

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา .ดร, คุณธรรมนำความรู้ , สำนักพิมพ์พริมาชัย , 2553.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา .ดร, , อัจฉริยะบนทางสีขาว , สำนักพิมพ์พริมาชัย , 2552..

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>นักศึกษาระเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนักศึกษา โดยนักศึกษาระเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย</p>
<p>2. การประเมินผลการสอน</p> <p>ประเมินการสอน โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ของผู้สอน ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>จัดให้มีสัมมนาการจัดการเรียนการสอนหรือให้คณาจารย์ในภาควิชาได้เข้าอบรมการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา</p> <p>สนับสนุน ให้ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีออกข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ การวัดผล และการตัดเกรด</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอต่อภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป</p>